

Huertos educativos y educación para la sostenibilidad: algunas aproximaciones teóricas y metodológicas para su operacionalización

Juan Camilo Fontalvo-Buelvas¹

Marcia Eugenio-Gozalbo²

<https://doi.org/10.15658/CESMAG25.20060111>

Resumen

Los huertos educativos son recursos didácticos que con frecuencia se utilizan para desarrollar procesos de sensibilización y concientización sobre temas de sostenibilidad. Sin embargo, los docentes no siempre logran sacar el mayor potencial de esta herramienta pedagógica. En este sentido, el objetivo del presente texto es ofrecer una serie de aproximaciones teóricas y metodológicas para operacionalizar la educación para la sostenibilidad a través de los huertos educativos. Este documento es fruto de la reflexión sobre la experiencia propia de los autores como docentes, investigadores y promotores de huertos educativos. El manuscrito comienza abordando la relación de los huertos educativos, las tres dimensiones básicas del desarrollo sostenible y algunas características particulares que deberían tener estas ini-

1 Maestro en Gestión Ambiental para la Sustentabilidad, Doctorante en Universidad Nacional Autónoma de México, ENES-Unidad Morelia, MÉXICO. Líneas de investigación: agroecología, agricultura urbana. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9818-0489>. Correo electrónico: jfontalvo@iies.unam.mx

2 Doctora, Profesora Titular en la Facultad de Educación de Soria, Universidad de Valladolid. ESPAÑA. Líneas de investigación: didáctica de las ciencias experimentales. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7907-9780>. Correo electrónico: marcia.eugenio@uva.es