

El huerto escolar: un espacio para experiencias significativas en escuelas de primaria y preparatoria de Cuernavaca, Morelos

Amanda Ortiz Sánchez¹

Teresa Vázquez Lobo²

<https://doi.org/10.15658/CESMAG25.20060112>

Resumen

En México y en particular en el estado de Morelos, hay pocos estudios que documenten experiencias de educación no formal para la sostenibilidad. Este trabajo se llevó a cabo en dos escuelas de Chamilpa, Cuernavaca, Morelos (México). El objetivo fue promover en niños y adolescentes el compromiso con prácticas sostenibles, mediante un proceso educativo sensible y significativo. Las actividades se realizaron con el método La Ventana Infinita de educación y participación social mediante el arte. Este enfoque es integrador, lúdico y sensibilizador que consiste en actividades que incluyen aspectos sociales con base en juegos, pláticas sobre la importancia de los huertos, sus cuidados, prácticas desde la preparación del sustrato, semilleros, siembra, decoración artística de la parcela y la cosecha. Los principales resultados muestran

1 Doctora, Profesor Investigadora y Docente de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (UAEM), MÉXICO. Línea de investigación: Etnobotánica de Plantas Medicinales y Alimenticias. ORCID ID: <https://doi.org/0000-0002-9789-181-X>. Correo electrónico: amanda@uaem.mx

2 Pintora y directora de La Ventana, MÉXICO. ORCID ID: <https://doi.org/0009-0003-6996-6471>. Correo electrónico: trsalobo@gmail.com